

Výroční zpráva

Školní rok 2016 / 2017

Obsah

I.	Základní údaje o škole	3
	Zřizovatel.....	3
	Školská rada.....	3
II.	Charakteristika školy	4
III.	Charakteristika pedagogického sboru	4
	Hodnocení personálního zajištění ve školním roce 2015/16.....	5
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	5
IV.	Zápis k povinné školní docházce	5
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	5
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	6
VII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	6
	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	6
	Fungování na Tišnovsku, navázaná spolupráce.....	7
	Všechny akce, které jsme pořádali nebo se jich účastnili se svým stánkem	7
VIII.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	8
	Inspekční činnost 2. – 7. 12. 2015	9
	Inspekční činnost 1. – 2. 6. 2016	9
IX.	Základní údaje o hospodaření školy.....	11
X.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	11
XI.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	11
XII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	11
XIII.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	12

I. Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola ZaHRAda
ADRESA: Hornická 900, 666 03 Tišnov
MÍSTO VZDĚLÁVÁNÍ: Riegrova 312, 666 01 Tišnov
IČO: 03 798 798
RED_IZO: 691 007 586
IZO: 181 066 122
OBORY VZDĚLÁVÁNÍ 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

ŘEDITEL: Mgr. Milan Růžička
KONTAKTY: www.skolazahrada.cz
tel. 777 645 919
mail: info@skolazahrada.cz

Zřizovatel

NÁZEV: Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání
ADRESA: Hornická 900, 666 03 Tišnov
IČO: 03421201

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCI:

Mgr. et Mgr. Zuzana Kostřicová
PaedDr. Silva Kutálek-Gregoričková (do 20. 7. 2016)
Mgr. Miroslava Vyplašilová (od 12. 9. 2016)
Mgr. Adéla Nešporová
KONTAKTY: tel. 736 441 799
mail: hnizdo@skolazahrada.cz

Školská rada

Mgr. Jarmila Zatloukalová (zvolená zákonnými zástupci)
Mgr. et Bc. Jana Růžičková (jmenovaná zřizovatelem)
Mgr. Anna Černošlůvková do 31. 3. 2016
(zvolená pedagogickými pracovníky)
Mgr. Petra Večeřová od 23. 6. 2016
(zvolená pedagogickými pracovníky)

II. Charakteristika školy

Základní škola ZaHRAda byla otevřena 1. 9. 2015. Je koncipovaná jako malotřídní škola komunitního typu pro první až pátý ročník základní školy. Jedná se tedy o tzv. neúplnou školu. Pro školní rok 2015/16 otevřela škola jednu třídu s kapacitou 20 žáků pro žáky 1. až 5. ročníku základní školy. Primární cílovou skupinou ve smyslu národní strategie jsou tedy k dnešnímu dni a stavu děti mladšího školního věku (6-12 let) a jejich zákonní zástupci. Školu navštěvují žáci z Tišnova a jeho okolí.

V tuto chvíli se jedná o tzv. neúplnou školu malotřídního charakteru. Záměr zřizovatele, spolku Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání, je vytvořit do budoucna školu úplnou, tedy i s druhým stupněm s celkovou kapacitou cca 70-80 žáků.

V ZaHRAdě stavíme na individuálním přístupu k žákům. Důležitý je ve škole respekt jak k sobě samým, tak i k ostatním a schopnost vnímat odlišnosti. Usilujeme o rozvinutí a posílení vnitřní motivace k učení, kterou si téměř všichni žáci do školy přinášejí. Ve škole není kladen důraz na výkon či vzájemné srovnávání. To se promítá mimo jiné do přístupu k hodnocení – v ZaHRAdě se neznámkuje, využíváme slovního hodnocení, podkladem pro hodnocení jsou žákovská portfolia. Výrazným prvkem v naší koncepci je častý a intenzivní pobyt v přírodě v rámci tzv. lesních dnů a kontakt s reálným světem společnosti a kultury v rámci dnů exkurzních a návštěvních. Rozsah učiva a rozvíjení dovedností a kompetencí škola naplňuje skrze Rámcový vzdělávací program ZV.

III. Charakteristika pedagogického sboru

V prvním školním roce 2015/2016 byly v ZŠ ZaHRAda vytvořeny následující pozice:

Učitel – 1,0 úvazku

Asistent pedagoga – 0,75 úvazku

Vychovatel – 0,5 úvazku

Ředitel / psycholog – 0,75 úvazku

Ředitel školy zastává také roli školního psychologa a metodika prevence. Výuka anglického jazyka může být doplněna externistou.

V průběhu výuky s kolektivem pracují dva pedagogičtí pracovníci, aby bylo možné reflektovat individuální potřeby žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno dle potřeb školy a dle jejich profesního zájmu. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou v dalším vzdělávání aktivně podporováni. V rámci DVPP využíváme následující formy: supervize (externí), intervize, mentoring (externí), kvalifikační studium, jednotlivé kurzy a semináře.

Pedagogičtí pracovníci Základní školy ZaHRAda jsou součástí komunity složené z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Členové komunitní školy kladou velký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Zaměstnanci komunikují s žáky respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat žáky samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům.

Hodnocení personálního zajištění ve školním roce 2015/16

Od začátku školního roku jsme se potýkali s problémy v personálním zajištění školy, které se bohužel projevují i zvýšenou fluktuací zaměstnanců. Klíčový přitom byl zřejmě odchod sjednané učitelky z osobních důvodů těsně před začátkem školního roku. Plnohodnotně se podařilo tuto situaci vyřešit až na konci listopadu 2015. Toto dění mělo vliv i na celkové vyhoření asistentů pedagoga a vychovatelů, kteří se od počátku školního roku také vystřídali. Tento stav považujeme za velmi špatný a je třeba podniknout kroky pro stabilizaci pedagogického týmu do dalších let.

Stávající učitelka přitom nemá odpovídající vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících, kvalifikaci si doplňuje.

S obsazováním pozice učitele se celkově potýkáme. Nabízená pozice na jednu stranu nabízí velký prostor na seberealizaci, ale na druhou stranu je velmi náročná ve sladování různých představ rodičů a teprve postupným budováním jasné pedagogické vize. Většina zájemců o tuto pozici, kteří se nám ozývají, nespĺňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon podle zákona o pedagogických pracovnících.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy – Kvalifikační studium pro ředitele škol, seminář InspIs ŠVP, seminář pro administrátory Školy Online, podzimní i jarní InoEduFest, Eduspace, seminář pro zakladatele alternativních škol, supervize

Třídní učitel – seminář „Les ve škole“, kvalifikační studium speciální pedagogiky, seminář „Škola pro udržitelný rozvoj“, seminář „Hejného matematika“, podzimní InoEduFest, Eduspace, mentoring, supervize

Asistent pedagoga – seminář „Dirty teaching“, seminář „Bděle v těle“, seminář pro asistenty pedagoga, jarní InoEduFest, mentoring, supervize

Vychovatel školní družiny - supervize

IV. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce se v ZŠ ZaHRAda konal v pátek 12. 2. 2016. K zápisu přišlo celkem 8 dětí, 6 chlapců a dvě děvčata. Ředitel školy vydal celkem 7 rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, jeden z žáků požádal o odklad povinné školní docházky a po doložení předepsaných dokumentů mu byl umožněn.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V roce 2015/16 provozovala ZŠ ZaHRAda 1 sdruženou třídu se 14-ti žáky (9 prvňáků, 2 druháci, 2 třetáci a jedna dívka v pátém ročníku). V průběhu prvního pololetí jeden žák požádal o dodatečný odklad povinné školní docházky, který mu byl po doložení předepsaných dokumentů umožněn, a jedna žákyně přestoupila na jinou školu. Žákyně 5. ročníku plnila povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání.

Všech zbývajících 12 žáků prospělo. Žákyně 5. ročníku uspěla v přijímacím řízení na víceleté gymnázium.

V ZŠ ZaHRAda jsou žáci hodnoceni slovně. Využíváme přitom žakovského portfolia a pravidelných hodnocení v „tripartitě“ žák – rodič – učitel. Ve 3. a 5 ročníku zařazujeme srovnávací testy Kalibro. Žáci 3. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků v oblastech: Český jazyk, Matematika, Prvouka a Přírodovědný základ, průměrných výsledků dosáhly v oblastech: Anglický jazyk a Ekonomické dovednosti. Žákyně 5. ročníku dosáhla nadprůměrných výsledků ve všech sledovaných oblastech.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů je ve škole věnována potřebná pozornost. Školní strategie se opírá o vypracovaný minimální preventivní program, jenž je přílohou školního řádu.

1. Krátkodobé cíle – spočívají ve zmapování potřeb primární prevence a ve vlastní realizaci specifické i nespecifické primární prevence a v budování vztahů mezi jednotlivými žáky, mezi žáky a učiteli a mezi rodiči a učiteli.

2. Střednědobé cíle – zahrnují především snahu o větší zapojení rodičů do dění školy, tvorbu vlastních projektů, nákup metodických materiálů a potřebné literatury.

3. Dlouhodobé cíle – patří mezi ně především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, další vzdělávání pracovníků školy, navazování spolupráce s nejrůznějšími organizacemi a institucemi.

Co se během roku dařilo?

1. Pracovat s dynamikou školní třídy. Projevy ostrakizace zachytit v počátku a společně s rodiči je úspěšně řešit.
2. Udržovat otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
3. Realizovat MMP

Co se nepodařilo zrealizovat ze stanovených cílů?

1. V minulém školním roce se nepodařilo zajistit v rámci školy dostatek mimoškolních aktivit.

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Rodiny žáků stály u samého zrodu školy komunitního typu, kterou ZŠ ZaHRAda je a i nadále zůstávají součástí života školy. Zákonní zástupci se podílejí na koncepci i chodu školy. Zákonní zástupci jsou zapojováni do diskuse o škole, o výuce, o výstupech na pravidelných setkáních s ředitelem a pedagogy (tzv. rodičovské kavárny). Dále mají po předchozí domluvě umožněn vstup do výuky, či účast na lesním či exkurzním dnu. Kromě toho také pomáhají s chodem školy, drobnými opravami, účastní se vybraných aktivit v družině jako dobrovolníci, po konzultaci s družinářkou mohou i vybrané aktivity připravovat a vést. Žák, učitel a zákonný zástupce tvoří jeden tým.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

- školská rada
- rodičovské kavárny (1x měsíčně)
- tripartitní setkání ve složení zákonný zástupce-žák-učitel (1x za čtvrtletí)
- podílí se na chodu školní družiny – „rodičovská družina“
- volnočasové aktivity (organizované rodiči) - sportovní (fotbal, jóga atd.), společenské (divadlo, karneval atd.), tvořivé
- vzdělávací akce pro rodiče nebo veřejnost pořádané školou a spolkem Hnízdo
- dílny pro žáky, mladší sourozence i dospělé (středeční, vánoční a velikonoční dílny)
- organizované slavnosti
- dny otevřených dveří
- dobrovolnická činnost např. při budování školní zahrady, školních šaten atd...
- návštěvy hodin, příprava koncipovaného programu

Při všech slavnostech, dílnách, společenských i sportovních aktivitách se dále počítá se zapojováním celých rodin (tedy včetně sourozenců, prarodičů i přátel žáků). Tím se snažíme naplnit ideu školy jako osy komunitního dění.

Fungování na Tišnovsku, navázaná spolupráce

Jednou ze základních vizí Základní školy ZaHRAda je snaha být „součástí místní i globální komunity“. Proto se společně se zřizovatelem, spolkem Hnízdo, snažíme budovat spolupráci s ostatními subjekty na Tišnovsku. Zde jsou konkrétní prostředky:

- Pravidelné příspěvky do Tišnovských novin.
- Aktivní účast na tišnovských trhovách slavnostech, akcích města a dalších organizací na Tišnovsku (např. Inspiro – „otevření zahrádky“, MAS – „zasad' strom“, Čas pro sebe – „restart“, „budování kouzelné zahrádky“, ZŠ 28. října – „mezinárodní konference“)
- Pořádání vzdělávacích akcí pro veřejnost (témata např.: Islám, dissent, demokratické školy, autismus apod..)

Zároveň se snažíme budovat odborné kontakty jak s místními školami, tak se školami podobně orientovanými. Využíváme k tomu tyto prostředky:

- návrh spolupráce školám na Tišnovsku (ZŠ 28. října, ZŠ Smíškova, ZŠ Deblín)
- účast na akcích „Institutu pro podporu inovativního vzdělávání“ včetně využití možnosti „doprovázení škol“ www.modernivzdelani.cz
- pravidelné kontakty včetně návštěvy žáků ze ZŠ Ježek bez klece a ZŠ Letokruh
- ředitelská stáž ve škole „Jedna radost“ v Poděbradech

Všechny akce, které jsme pořádali nebo se jich účastnili se svým stánkem

12. října 2015 – „Zaostřeno na Islám“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)

- 19. října 2015 – „Všichni spolu“, promítání (propagátor)
- 20. října 2015 – Setkání pro zájemce o ZaHRAdu (pořadatel)
- 10. listopadu 2015 – „Zážitky z Demokratische Schule – Irena Janíková“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)
- 13. listopadu 2015 – „Slavnost světla“ (pořadatel společně s Lesním klubem)
- 14. listopadu 2015 – „InoEduFest – Olomouc“ (stánek a prezentace)
- 18. listopadu 2015 – „Jan Šabata – diskuzní setkání při příležitosti 17. 11.“ (pořadatel)
- 28. listopadu 2015 – „InoEduFest – Praha“ (stánek a prezentace)
- 29. listopadu 2015 – „Vánoční trhové slavnosti“ (stánek)
- 3. prosince 2015 – „Den otevřených dveří“ (pořadatel)
- 4. prosince 2015 – „Zaostřeno na autismus – Linda Cecavová“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)
- 8. prosince 2015 – „Nenásilná komunikace s Adamem a Evou“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)
- 12. února 2016 – „Zápis aneb kdo je zralý pro ZaHRAdu“ (pořadatel)
- 14. března 2016 – „Setkání zakladatelů inovativních škol“ (účastník)
- 20. března 2016 – „Probouzení dvorku“ (účastník spolu se spolkem „Čas pro sebe“)
- 1. – 2. dubna 2016 - „InoEduFest – Brno“ (stánek a prezentace)
- 3. dubna 2016 – „Zasad' strom“ (pořádání jedné aktivity společně se spolkem Hnízdo)
- 7. dubna 2016 – „Neformální platforma vznikajících škol v Letokruhu“ (účastník)
- 9. dubna 2016 – „Aprílová trhová slavnost“ (stánek)
- 20. dubna 2016 – „Týden učitelství FF MU“ (přednáška a workshop)
- 9. května 2016 – „Měsíc v demokratické škole“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)
- 30. května 2016 – „Mezinárodní konference na ZŠ 28. října“ (prezentace)
- 31. května 2016 – „Domácí vzdělávání s Martou Bačovskou“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)
- 19. června 2016 – „Den hudby“ (pořadatel jedné aktivity)
- 8. - 13. srpna 2016 – „Neformální školní tábor“ (pořadatel společně se spolkem Hnízdo)

VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, provedla ve školním roce 2015/16 v Základní škole ZaHRAda a ve školní družině Základní školy ZaHRAda celkem dvě inspekční a to ve dnech 2. – 7. 12. 2015 a ve dnech 1. – 2. 6. 2016. Obě inspekční činnosti proběhly na žádost školy.

Inspekční činnost 2. – 7. 12. 2015

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období a odst. 6 školského zákona shledala pochybení v několika oblastech. Ke všem pochybením byla ve lhůtě do 14-ti dnů od doručení protokolu a zprávy o inspekční činnosti přijata opatření, která byla doložena České školní inspekci.

Závěr inspekční zprávy byl následující:

- 1) Základní škola ZaHRAda zahájila provoz dne 1. září 2015, jedná se o první inspekční činnost – na žádost školy.
- 2) Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti odstranil nedostatky ve školní matrice (viz. text).
- 3) Zásadní, na místě neodstranitelné nedostatky, se týkaly:
 - a) vedení třídní knihy ZŠ a Přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD,
 - b) zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání,
 - c) vzdělávání žákyně druhého ročníku v předmětu matematika.
- 4) Slabé stránky v činnosti školy, kterým je třeba věnovat pozornost:
 - a) nízká odborná kvalita vzdělávání ve vztahu ke specifickým vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ,
 - b) řízení školy,
 - c) omezená možnost metodické podpory ředitele školy učitelkám,
 - d) nedodržování pravidel mezi žáky,
 - e) nejednoznačné stanovení pracovních povinností a pravidel mezi dospělými.
- 5) Ke zlepšení kvality vzdělávání Česká školní inspekce doporučuje:
 - a) intenzivně hledat učitelku s odbornou kvalifikací a zkušenostmi se vzděláváním žáků na prvním stupni ZŠ, pokud možno v málotřídní škole,
 - b) promyšleně plánovat a realizovat průběh vzdělávání,
 - c) cíleně se zabývat výsledky vzdělávání žáků a ověřovat jejich znalosti a dovednosti,
 - d) poskytovat žákům objektivní zpětnou vazbu,
 - e) důsledně vést žáky k dodržování nastavených třídních pravidel soužití a řešit konfliktní situace.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako podprůměrná.

Inspekční činnost 1. – 2. 6. 2016

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná

podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období a odst. 6 školského zákona neshledala žádné pochybení.

Závěr inspekční zprávy byl následující:

1) Zásadní klady:

- a) malý počet žáků ve třídě zajišťující maximální individuální přístup a inkluzivitu
- b) komunitní školní prostředí založené na otevřenosti školy všem podnětům
- c) interní součinnost zaměstnanců vytvářející přátelskou pracovní atmosféru
- d) účinná podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků
- e) vynikající spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem
- f) činnostní učení žáků v sepětí s praxí

2) Slabé stránky, kterým je třeba věnovat pozornost:

- a) krátká zkušenost vyučujících s didaktikou výuky na 1. stupni ZŠ
- b) fluktuace a neúplná kvalifikovanost pedagogického sboru
- c) neefektivní využívání učebních osnov ŠVP ZŠ při plánování obsahu výuky
- d) přetrvávající nevhodné chování některých žáků
- e) nižší čtenářské, psací a matematické dovednosti žáků
- f) sledovaná menší schopnost žáků přizpůsobit se nastaveným pravidlům organizace výuky - nadřazování vlastního chtění nad dodržování pravidel společenského chování a slušnosti
- g) slabší schopnost většiny žáků soustředit se na řízené činnosti a odmítání aktivit, které si sami v daný okamžik ne zvolili a nechtějí je vykonávat
- h) neutříbenost/neujasněnost vlastních netradičních pedagogických postupů vyučujících související s počátečním získáváním zkušeností s vedením výuky v alternativní škole

3) Návrhy na zlepšení (udržení) stavu:

- a) Česká školní inspekce doporučuje v přijatelné míře skloubit alternativní a experimentální metody výuky s osvědčenými, tradičními
- b) usilovat o zajištění stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru
- c) vytvořit čtvrtletní/roční plány či přehledy učiva, které by umožnily sledovat míru již zvládnutých znalostí a dovedností a současně by zajistily odučení všeho povinného učiva stanoveného ŠVP ZŠ pro dané věkové období
- d) rozvíjet sociální kompetence žáků, zejména dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování, zabývat se důrazněji etickou stránkou komunikace žáků
- e) věnovat více času procvičování čtení, psaní a počítání
- f) střídáním aktivit a dodržováním časového plánu usilovat o udržení pozornosti žáků po delší časový úsek
- g) pěstovat dovednost respektujícího naslouchání – cíleně se zaměřit na efektivnější skloubení samostudia žáků s řízeným vzděláváním vyučujícím a tím postupně budovat návyk snadnější akceptace nastavených pravidel

- h) navýkat žáky na skutečnost umět přijmout vedle toho, co chci dělat, také to, co musím dělat, a dbát na vytvoření podmínek pro plnění nutných učebních povinností (vést žáky k tomu nerušit se vzájemně při čtení a počítání, nesvačit během psaní, neodbíhat od učební aktivity aj.), tzn. vedle přirozené touhy „chci být respektován“, pěstovat dovednost „respektovat“
 - i) sdílet příklady dobré praxe škol s podobným alternativním vedením výuky
- 4) Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti:
- a) z výše uvedeného textu vyplývá, že ředitel školy přijal účinná opatření a zásadní nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v prosinci 2015 odstranil; v činnosti školy došlo k částečnému zlepšení ve všech sledovaných oblastech; přetrvávají dílčí nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání (viz. text)

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Rada školské právnické osoby Základní škola ZaHRAda schválila podle § 132 odst. 1 písm. d) školského zákona rozhodnutím ze dne 20. června 2016 účetní závěrku Základní školy ZaHRAda za rok 2015, tj. rozvahu a výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2015, podle nichž úhrn aktiv i pasiv v tisících Kč činil: aktiva 177, pasiva 184, náklady 384, výnosy 377 a výsledek hospodaření před i po zdanění -6837,80 Kč. Řádné přiznání k dani z příjmů právnických osob bylo podáno s daní 0 Kč.

X. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola ZaHRAda byla ve školním roce 2015/16 zapojena do programu „Les ve škole“ v rámci kterého naše třída získala certifikát Lesní třídy.

XI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola ZaHRAda nebyla ve školním roce 2015/16 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Základní škola ZaHRAda nerealizovali ve školním roce 2015/16 žádné projekty realizované z cizích zdrojů.

XIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Základní škola ZaHRAda nenavázala ve školním roce 2015/16 žádné formální partnerství s jinou organizací.